

## פרק 5

### יחד יד ביד

בפרק זה נכיר את עבודתם של ארגונים הפועלים למען העם היהודי וגם למען מדינת ישראל, נדון במושג "סולידריות יהודית" ונתמקד בפעולתה של הסוכנות היהודית לארץ ישראל.



בפרק זה ארבע יחידות:

- א. הצילו!** – דוגמאות למקרים שבהם קהילות יהודיות עשויות לבקש סיוע מארגונים יהודיים.
- ב. יחד, יד ביד** – הכרת ארגונים יהודיים חשובים, עקרונותיהם ומטרותיהם.
- ג. הסוכנות היהודית לארץ ישראל** – פעילותה בתחומים מגוונים.
- ד. פעילויות משותפות לתלמידים מ"כאן" ולתלמידים מ"שם"**

## יחידה א': הצילו!

### דוגמאות למקרים שבהם קהילות יהודיות עשויות לבקש סיוע מארגונים יהודיים

#### מטרות היחידה

1. התלמידים יכירו דוגמאות למצבים הגורמים לקהילות יהודיות בתפוצות בימינו לבקש עזרה מארגונים יהודיים בעולם.
2. התלמידים יכירו את הדילמות שארגוני הסיוע מתמודדים אִתן – איך מחליטים למי לעזור קודם?
3. התלמידים יחוו רצון לעזור לקהילות יהודיות בעולם.



#### המתודה

משחק סימולציה

#### האמצעים

עמ' 90-93 בספר הלימוד

#### מהלך הפעילות

בקשו מהתלמידים לדמיין שהם חברים בוועדה שתפקידה להמליץ להנהלתו של ארגון יהודי בין-לאומי פיקטיבי ("קרן דניאל ויסמן") המסייע לקהילות יהודיות בעולם, למי להעניק סיוע בשנת התקציב הבאה. לארגון שלהם הגיעו השנה שתי פניות לעזרה, אולם תקציבו של הארגון מוגבל – בקופת הארגון יש עתה סכום כסף שיספיק לעזור לקהילה אחת בלבד. על התלמידים-הוועדה להחליט לאיזו קהילה לתת את הכסף ולנמק את החלטתם. חלקו את הכיתה לקבוצות עבודה של שישה עד שמונה משתתפים. כל קבוצה תעסוק בשני המכתבים המציגים את הבקשות (עמ' 90-93). מחצית מהחברים בכל קבוצה יקראו את המכתב הראשון, והמחצית השנייה – את המכתב השני, ואחר כך, כל מחצית תציג את המכתב שקראה למחצית השנייה.

1

#### דין:

- כל קבוצה תדון בשתי הבקשות בעזרת השאלות האלה:
- למה ישמש הכסף?
  - מה יקרה בקהילה שלא תקבל את הסיוע?
  - למי דחוף יותר לתת את הכסף?
  - למי, לדעתכם, חשוב יותר לתת את הכסף?
- כדאי לכתוב את השאלות על הלוח.**

2

#### הצבעה:

אם אין הסכמה בין חברי הקבוצה, בקשו מהקבוצה להכריע למי לתת את הכסף בעזרת הצבעה.

3

#### מכתב המלצה (ראו נספח)

הנחו את התלמידים למלא את "מכתב ההמלצה", לנמק בו את החלטתם ולנסח את ציפיותיהם להשפעת הסיוע – כיצד תשפר התרומה את מצב הקהילה?

#### פעילות סיום – "הצבעה ברגלים"

לאחר מילוי המכתב, בקשו מהקבוצות שהחליטו לסייע לקהילה בבריסל להתרכז בפינה אחת של הכיתה, ולקבוצות שהחליטו לסייע לקהילה בעיר סגד להתרכז בפינה אחרת. כך ייווצרו שתי קבוצות גדולות יותר. נציג מכל קבוצה גדולה ינמק את ההחלטה של הקבוצה. בשלב זה אפשר להפנות לתלמידים שאלות כמו: האם היה לכם קשה לדחות את הפניה שדחיתם? איזה שיקול גרם לכם להכריע כפי שהכרעתם? אחר כך, בקשו מכל תלמיד ותלמידה להחליט החלטה אישית ולעבור לפינה המייצגת את הבקשה שהם היו ממליצים להיענות לה. חשוב להסביר שבשלב הזה אפשר לשנות את ההחלטה, גם בעקבות שמיעת הטענות שהציגו הקבוצות האחרות.

## יחידה ב': יחד, יד ביד

### הכרת ארגונים יהודיים חשובים, עקרונותיהם ומטרותיהם

#### מטרות היחידה

1. התלמידים יכירו את תחומי הפעילות העיקריים של ארגונים יהודיים הפועלים למען ערבות הדדית בעם היהודי.
2. התלמידים ידונו בסולידריות בין יהודים ובסולידריות עם כל בני האדם, כפי שהן משתקפות בפעילותם של ארגוני הסיוע היהודיים.



#### המתודה

שיחה בכיתה  
משימות בכתב

#### האמצעים

עמ' 94-97 בספר הלימוד

#### מהלך הפעילות

- שלב 1:** עיון בסמלילים של ארגונים יהודיים אחדים ושיחה בכיתה.
- שלב 2:** לימוד משנה – דיון בשורשי הסולידריות היהודית ובסולידריות של יהודים עם האנושות כולה, כפי שהן משתקפות גם בפעילותם של ארגוני הסיוע היהודיים.

### שלב 1: עיון בסמלילים של ארגונים יהודיים אחדים ושיחה בכיתה

◆ **פתיחה: קריאת הפורום** (עמ' 94 בספר הלימוד).

◆ **קריאת הטקסט בעמ' 95.**

יש לוודא שהתחומים שהארגונים עוסקים בהם מובנים לתלמידים.

◆ עיון בסמלילים (לוגואים) של ארגונים יהודיים גדולים וחשובים.

חשוב להדגיש שבעמ' 95 לא מופיעים סמלילים של כל הארגונים, אלא רק של הגדולים שבהם.

- שאלו את התלמידים אם הם מכירים כמה מהסמלילים המופיעים בעמוד. אפשר לצפות שהתלמידים שמעו על מכבי, על הדסה, על קק"ל, ואולי גם על הסוכנות היהודית ועל ויצ"ו (ארגון נשים ציוניות, המנהל, בין היתר, מעונות לילדים). האם הם יודעים במה עוסקים הארגונים האלה?
- אילו סמלים משותפים לכמה סמלילים? (מגן דוד, מנורה, כדור הארץ)
- אילו מהסמלילים ניכר בהם שהם סמלילים של ארגונים יהודיים? במה ניכרת יהדותם?
- באילו מהסמלילים יש שילוב של כיתוב בעברית וכיתוב בשפה אחרת? מה משקף השילוב הזה?
- התמקדו בסמליל של **AIPAC** (מגן דוד בצבעי דגל ארצות הברית). מה מיוחד בסמליל הזה? (שילוב של סמל יהודי וסמל אמריקני). מה מביע השילוב הזה? (נאמנות לעם היהודי ולארצות הברית).



**AIPAC – American Israel Public Affairs Committee** (הוועד האמריקני-ישראלי ליחסי ציבור) הוא שדולה האמריקנית למען ישראל, כלומר, ארגון שמטרתו להשפיע על ממשלת ארצות הברית לפעול לטובת מדינת ישראל.

מדוע היה חשוב לפעילי AIPAC, הפועל לטובת ישראל, לשלב בסמליל שלו את צבעי הדגל האמריקני? (להדגיש שהם אינם אדישים לאינטרסים של ארצות הברית ומעוניינים לקדם את האינטרסים של מדינה זרה [ישראל] בלבד, להדגיש את הידידות בין שתי המדינות ואת האינטרסים המשותפים להן).

הזכרו בדילמה של סאשה מרוסיה (עמ' 48), שגם היא שיקפה "נאמנות הכפולה".

לפניכם רשימת שמות הארגונים שסמליליהם מופיעים בעמ' 95 בספר הלימוד. הארגונים רשומים על פי שנת היווסדם.

1. בני ברית 
2. כי"ח – כל ישראל חברים  
Alliance Israélite Universelle 
3. איחוד הקהילות היהודיות בצפון אמריקה 
4. קק"ל – הקרן הקיימת לישראל 
5. הוועד היהודי האמריקני – AJC 
6. הדסה 
7. מכבי 
8. הליגה נגד השמצה 
9. הג'וינט 
10. קרן היסוד – המגבית המאוחדת לישראל 
11. ויצ"ו WIZO  
Women Zionist Organization 
12. הסוכנות היהודית לארץ ישראל  
Jewish Agency for Israel 
13. הקונגרס היהודי העולמי 
14. איפאק (AIPAC) – השדולה האמריקנית  
למען ישראל 
15. הקרן החדשה לישראל 

**שלב 2: לימוד משנה – דיון בשורשי הסולידריות היהודית ובסולידריות של יהודים עם האנושות כולה, כפי שהן משתקפות גם בפעילותם של ארגוני הסיוע היהודיים.**

**◆ ערבות הדדית וצדקה**

מובן שרצוי שאנשים יעזרו זה לזה מתוך אכפתיות ורצון כן לסייע. אולם, מפני שצדקה וערבות הדדית הן יסודות חשובים כל כך, וכדי שיישום הערכים האלה בחברה לא יהיה תלוי רק בטוב לבם של בני האדם, קבעה המסורת היהודית חוקים וכללים גם בתחום הזה. כבר בתורה אנו מצווים לסייע לנזקקים.

**שאלה 1:**

המצווה לתת כסף לעניים נקראת מצוות צדקה. המילה "צדקה" נגזרת מהשורש צ-ד-ק, ומכאן שמתן צדקה הוא מעשה המבקש לתקן עוולות ועיוותים בחברה (כמו קיומו של העוני) ולהביא לעולם צודק יותר. בהקשר זה כדאי להכיר לתלמידים את המושג "צדק חברתי".

**◆ סולידריות בין יהודים, או בין כל בני האדם?**

הדגש הרב על סולידריות בין יהודים דווקא עלול להיחשב לצרות אופקים – האם יהודים דואגים רק לבני עמם ואישיים למצוקתם של בני עמים אחרים?

**בעקבות שאלה 2:**

לפניכם כמה עניינים שראוי להעלות בדיון:

- במקומות רבים ובתקופות מסוימות יהודים היו צריכים להגן על עצמם מפני חברה לא יהודית עוינת, והעזרה היחידה שיכלו לקוות לה הייתה מיהודים אחרים.
- המשאבים (האנושיים והכלכליים) העומדים לרשות הקהילה היהודית (כמו לרשות כל קהילה אחרת) מוגבלים, ולכן תמיד צריך לקבוע סדר עדיפויות.
- עם זאת, הסולידריות עם כל בן אנוש במצוקה חשובה מאוד ביהדות, ויהודים רבים מממשים אותה הלכה למעשה – במדינות רבות שיעור היהודים הפעילים בארגונים הדואגים לזכויות האדם באשר הוא אדם גדול משיעור היהודים באוכלוסייה הכללית; פעמים רבות הציעה מדינת ישראל עזרה למדינות אחרות בעקבות אסונות טבע (למשל, אחרי רעידות האדמה בהאיטי וביפן); בארגון הג'וינט, הדואג לקהילות יהודיות בכל העולם, הוקמה מחלקה מיוחדת העוסקת בסיוע ללא יהודים, על פי התפיסה ש"תיקון עולם" הוא ערך יהודי יסודי. אפשר לשאול את התלמידים מהו, לדעתם, האיזון הנכון בין הדאגה של העם היהודי לעצמו ולבניו לבין הדאגה לאנושות כולה ולכל בני האדם.

**◆ על האמרה של הלל: "אם אין אני לי, מי לי? וכשאני לעצמי, מה אני? ואם לא עכשיו, אימתי?"**

לאמרה זו יכולים להיות שני פירושים, לפחות:

- א. על"י לדאוג לעצמי, אך גם לאחרים (כלומר גם ליהודים אחרים) – זהו הבסיס לסולידריות יהודית.
- ב. על"י לדאוג לעצמי ולבני העם שלי, אך גם לבני עמים אחרים – זהו בסיס לסולידריות כלל אנושית.



## יחידה ג':

### הסוכנות היהודית לארץ ישראל ופעילותה

#### מטרת היחידה

1. התלמידים יכירו מגוון פעילויות של הסוכנות היהודית בתחומים העיקריים שהיא עוסקת בהם.
2. התלמידים יראו בסוכנות היהודית דוגמה לארגונים יהודיים בין-לאומיים הפועלים למען כלל העם היהודי "בכל מקום שהם".

#### המתודה

מילוי המשימות בעמ' 98-105

#### האמצעים

ספר הלימוד עמ' 98-105



**Inspire • Connect • Empower**

#### מהלך הפעילות

- שלב 1:** מבוא – מטרת הסוכנות היהודית לארץ ישראל  
**שלב 2:** לקלוט את העולים (מעורבות חברתית בישראל ובעולם)  
**שלב 3:** ללמד על ישראל וללמד יהדות  
**שלב 4:** השותפויות

#### שלב 1: מבוא – מטרת הסוכנות היהודית לארץ ישראל

בחלק זה בחרנו להתמקד בסוכנות היהודית משום שהיא ארגון בין-לאומי וכלל יהודי, וכמעט שאין תחום הנוגע לעם היהודי שהסוכנות היהודית אינה מעורבת בו.

#### ◆ על מסך המחשב ודברי הדמות המצוירת

על מסך המחשב כתובות מטרת הסוכנות היהודית, על פי מסמכים רשמיים שפרסמה הסוכנות בשנת 2011. **המשפט הראשון** קושר בין עתידו של העם היהודי לקיומה של מדינת ישראל חזקה ומרכזית במודעותם של כל יהודי העולם.

**בעזרת דברי הדמות המצוירת** נעמוד על משמעות המשפט השני שעל מסך המחשב: הסוכנות היהודית פועלת כדי שיהודים בכל העולם, הן בתפוצות הן בישראל, ירגישו קשורים **לעמם** (העם היהודי) **למורשתם** (התרבות היהודית, המסורת היהודית, ההיסטוריה היהודית והציונית) ו**לארצם** (ארץ ישראל, הנחשבת למולדתם של כל יהודי העולם).

#### העשרה למורה

התפיסה שארץ ישראל היא ארצם של כל יהודי העולם באה לידי ביטוי בחוק השבות. מכיוון שלפי תפיסה זו, עולה חדש הוא בעצם יהודי השב לארצו, חוק שבות קובע שכל יהודי זכאי לעלות ארצה ולקבל מיד אזרחות ישראלית.

הסוכנות היהודית מעודדת עלייה לארץ ומשקיעה משאבים רבים בכך, אך המטרה שקבעה לעצמה היום אינה שכל היהודים יעלו ארצה, אלא שכל יהודי יתרום "לעתיד משגשג לעם היהודי ולמדינת ישראל". מטרה זו כוללת גם טיפוח קהילות יהודיות ברחבי העולם.

עתה נראה מה עושה הסוכנות כדי לקדם את המטרה הזאת.

## שלב 2: לקלוט את העולים (מעורבות חברתית בישראל ובעולם)

כאמור, הסוכנות היהודית מעודדת עלייה ארצה ומסייעת לקליטת העולים במדינת ישראל.

### ◆ בעקבות קריאת הסיפור של קלאודיה (עמ' 99 בספר הלימוד)

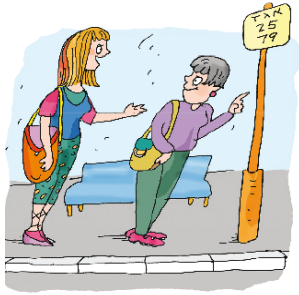
דרך סיפורה של קלאודיה יכירו התלמידים את התכנית "בבית ביחד" של הסוכנות היהודית, תכנית שבה ישראלים ותיקים (או עולים ותיקים) מתנדבים מלווים את העולים בצעדיהם הראשונים בארץ.

#### שאלה 1:

קלאודיה (כמו רוב העולים החדשים) מגיעה למקום חדש וזקוקה להדרכה בעניינים "טכניים" הכרחיים, כמו הרשמה לקופת חולים, פתיחת חשבון בנק, בחירת בית ספר לילדיה, מציאת אולפן ועוד.

קלאודיה אינה יודעת עברית, וגם משום כך היא צריכה ליווי של מתרגם.

וכן, לקלאודיה יש בארץ מעט מכרים שיוכלו לעזור לה, שאתם תוכל להתיידד ושאותם תוכל לשתף בחוויותיה החדשות. סוזי יכולה להיות אוזן קשבת וגם לעזור לקלאודיה להכיר חברים חדשים (קליטה חברתית).



#### בעקבות שאלה 1:

אפשר לשאול גם: מה מאפשר לסוזי לעזור לקלאודיה? (היא ותיקה בארץ, היא דוברת ספרדית, אולי הייתה בעצמה עולה חדשה ומכירה את הקשיים שהעולים מתמודדים אתם, ואולי לא). רצוי להוסיף שעמית קליטה, כמו סוזי, מקבלים הכשרה מטעם הסוכנות היהודית ולומדים כיצד למלא את משימתם ברגישות. ברור שיש לעודד את העולים החדשים וללוות אותם, אך חשוב גם שלא להתייחס אליהם כאילו הם ילדים.

#### שאלה 2:

גם תלמידים צעירים יכולים לעזור בקליטה של עולים חדשים. למשל, הם יכולים לעזור לתלמידים עולים חדשים בלימודים, וחשוב לא פחות, לקלוט אותם בחברת התלמידים – להזמין אותם לביתם, לשלב אותם בשיחות ובמשחקים, להזמין אותם לבילויים משותפים ועוד.

#### שאלה 3:

זו שאלה פתוחה המזמינה דיון בכיתה. אפשר לנסח שאלה כללית יותר: האם מי שיוכל לעזור, חייב לעזור?

## שלב 3: ללמד על ישראל וללמד יהדות

### א. "חוויות בישראל":

כאמור, אחת ממטרות הסוכנות היהודית היא לחזק את הקשר של יהודים בכל העולם לישראל. אחת הדרכים לכך היא, כמובן, ארגון ביקורים בישראל.

תכנית "תגלית" היא תכנית מיוחדת במינה משום שהיא מיועדת לצעירים יהודים שלא ביקרו בישראל מעולם, ולמשתתפיה ניתנת הזדמנות לבקר בארץ בחינם – דבר המשקף את החשיבות הרבה המיוחסת לביקור בארץ ולהשפעתו על זהותם של הצעירים האלה.

באנגלית נקראת התוכנית Birthright, כלומר "זכות מלידה".

#### שאלה 1:

▲ ביקורים אלו נועדו להכיר לבני הנוער את ישראל ולעורר בהם אהבה לישראל (הארץ והמדינה), תחושה של שייכות לעם היהודי, תחושת אחווה כלפי העם בישראל ורצון לתמוך במדינת ישראל (דרך עלייה או דרך פעילות במקום מגוריהם).

▲ רוב התכניות כוללות:

– **ביקורים** באתרים חשובים ליהדות, להיסטוריה היהודית ולהיסטוריה של ארץ ישראל (כמו הכותל המערבי ומצדה) ולתולדות הציונות, במקומות מרשימים מבחינה גאוגרפית (כמו יום המלח), בערים המרכזיות בישראל המודרנית (ירושלים, תל אביב, חיפה ואילת), בקיבוצים ועוד.

– **מפגשים** עם צעירים ישראלים, עם אזרחים ישראלים אחרים ולעתים גם עם אישים בכירים ומפורסמים. במפגשים אלו לומדים המשתתפים על החיים בישראל ועל סוגיות חשובות שישראל עוסקה בהן (מים; סוגיות ביטחוניות, צבאיות ופוליטיות, כמו הסכסוך הישראלי-פלסטיני; סוגיות חברתיות, כמו היחסים בין דתיים לחילונים ועוד).

## ב. שליחות לקהילות יהודיות:

העניין של הסוכנות היהודית בחיזוק החינוך היהודי, גם בארץ וגם בקהילות היהודיות בעולם, נובע מהתפיסה שזרות יהודית מגובשת מחזקת את תחושת העמיות (Peoplehood), את תחושת השייכות לעם היהודי, ושהיא גורם משמעותי בהבטחת המשכיותו של העם. זו התפיסה העומדת גם מאחורי מפעל השליחויות, שבמסגרתו נשלחים לקהילות היהודיות בעולם מורים (למסגרות החינוך הפורמלי בקהילות ובבתי הספר היהודיים) ושליחי חינוך אחרים (למסגרות חינוך הבלתי פורמלי במרכזים קהילתיים, בתנועות נוער, במחנות קיץ יהודיים וכדומה).

### שאלה 2:

על פי הזמן העומד לרשותכם, תוכלו לבקש מהתלמידים להציע רעיונות לפעילויות, או לתכנן 'באמת' פעילות ולהעבירן בכיתה (במקרה זה כדאי לחלק את התלמידים לקבוצות קטנות). לפניכם כמה דוגמאות לפעילויות:

**משחק** – כתיבת מערכונים או מחזות קצרים בנושא ישראל; הכנת משחקי שולחן בנושא ישראל (כמו מונופול ובו שמות יישובים בישראל).

**לימוד** – לימוד קטע מהתנ"ך והמחזה שלו.

**ספורט** – ארגון "מכביה" (וגם הכנה של סמלים יהודיים-ישראליים לקבוצות).

**מוזיקה** – לימוד שיר ישראלי פשוט; כתיבת זמריר (גי'נגל) לפרסום ביקור בישראל (בשפת החניכים) הלחנתו וביצועו.

**אמנות** – הכנת הדפיק (קולאז') של תצלומים מישראל (אפשר למצוא תצלומים במרשתת או בעיתונים צבעוניים).

**פעילות בטבע** – בישולי שדה (למשל, הכנת פיתות ותה צמחים).

## שלב 4: השותפויות

### מהן השותפויות?

קראו את דברי ההסבר בעמ' 101 בספר הלימוד.

דברי הדמות המצוירת (בבלון הכתום) מדגישים שלהבדיל מ"ערים תאומות", ה"שותפויות" יוצרות קשר בין יהודים.

### מה עושות השותפויות?

השותפויות מבקשות לקשור את יהודי העולם לישראל בקשר רגשי (ביצירת קשרי ידידות) ובקשר מעשי (השתתפות במיזמים משותפים) ולהעמיק תחושה של עמיות יהודית (Jewish Peoplehood).

יש גם שותפויות בין קהילות יהודיות ממקומות שונים בעולם, אך הרוב המכריע של השותפויות מחברות בין יהודים חיים מחוץ לישראל ליהודים מישראל. עובדה זו משקפת את מקומה המרכזי של ישראל בתודעה של יהודי התפוצות.

כפי שאומרת הדס (עמ' 101), הלימוד המקביל (ובכיתות מסוימות הלימוד המשותף) של תכנית זו, "חברים מעבר לים", הוא דוגמה לפעילות השותפויות.



### פעילות 1:

בהמשך (בעמ' 104) נראה שרשימת השותפויות בפרויקט Partnership2GETHER של הסוכנות היהודית ארוכה מאוד (וכזכור, יש עוד שותפויות המתקיימות מחוץ למסגרת הזאת). חשוב לומר לתלמידים שבעמ' 103-102 מוצגות דוגמאות בודדות, אך אופייניות, לפעילויות המגוונות הנערכות במסגרת השותפויות.



## שאלה 2 (בתחנית עמ' 103):

כאמור, המניע למפעל השותפויות הוא הרצון להעמיק את העמיות היהודית (Jewish Peoplehood). קהילות יהודיות בעולם ויישובים ישראליים עשויים לרצות להצטרף למיזם גם משום שהוא מאפשר להם להשתתף בפעילויות מיוחדות ומעניינות במיוחד, וגם מפני שהן מטפחות קשרים אישיים וקהילתיים עם יהודים החיים "מעבר לים".

### ◆ מי משתתף בשותפויות?

בספר הלימוד מופיעה רשימה של 43 השותפויות המשתתפות במיזם Partnership2GETHER של הסוכנות היהודית (המידע נכון לנובמבר 2011), וכאמור, יש גם שותפויות הפועלות במסגרות אחרות (ולא במסגרת מיזם השותפויות של הסוכנות היהודית).

**שאלות 1-3** נועדו לעזור לתלמידים להפיק מידע מן הטבלאות שבעמ' 104-105.

#### שאלה 1:

כבר ראינו שתכנית הלימודים "חברים מעבר לים" היא חלק ממפעל השותפויות. אם שם יישובכם או קהילתכם אינו מופיע ברשימה, חפשו יישוב או קהילה בקרבתכם.

#### שאלה 2:

בשותפויות מעורבות קהילות יהודיות במדינות רבות בעולם (רוסיה, בריטניה, דרום אפריקה, קנדה, שווייץ, אוסטרליה ועוד), אך מבדיקת הרשימה עולה שמעורבות בשותפויות קהילות יהודיות רבות בארצות הברית דווקא.

#### שאלה 3:

הקהילה היהודית בארצות הברית היא כמעט מחצית מיהודי העולם. זו אחת הסיבות העשויות להסביר את השתתפותה הרבה בשותפויות. עם זאת, רצוי להזכיר שהנכונות להשתתף בשותפויות משקפת לא רק 'כמות', אלא בעיקר קשר רגשי לישראל ורצון לטפחו ולהעמיקו.

#### משימה 4:

זו משימת חקר ובעזרתה יוכלו התלמידים לגלות מה יזמה השותפות הפועלת באזורם.

## יחידה ד': פעילות משותפות לתלמידים מ"כאן" ולתלמידים מ"שם"

### לפני הכול: באיזו שפה נתקשר?

ראו במדריך למורה ליחידה 1.

### פעילות 1: שיח בין שתי הכיתות

בחרו כמה שאלות מתוך ה"הזמנה לשיח" (עמ' 30) ודונו בהן עם חבריכם מעבר לים.

### פעילות 2: פרויקט משותף לשתי הכיתות

על פי ההנחיה בעמ' 106, התלמידים יציעו פרויקט משותף לשתי הכיתות.

למשל – תערוכת תצלומים בנושא "החיים שלנו": תצלומים של "חדר הכיתה שלנו", תצלומים בנושא "התחביבים שלנו", "התחפוזות שלנו בפורים", "העיר/היישוב שלנו" וכדומה.





## קרן דניאל ויסמן

(מקום ותאריך) \_\_\_\_\_,

### המלצה למתן סיוע מכספי הקרן

השנה הוגשו לארגוננו שתי בקשות לעזרה, הראשונה מהקהילה היהודית בבריסל (בלגיה), והשנייה מהקהילה היהודית בסֶגֶד (הונגריה).

לאחר דיון מעמיק בשתי הבקשות, אנו ממליצים להעניק את הסיוע לבקשה ששלח/ו \_\_\_\_\_ מהקהילה ב \_\_\_\_\_.

#### 1. הנימוקים שהביאו אותנו לבחור בבקשה הזאת ולא באחרת היו:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### 2. אנו מצפים שבעזרת הסיוע הכספי הזה תצליח הקהילה ב \_\_\_\_\_ להשיג בעתיד את היעדים האלה:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

בברכה,  
חברי הוועדה:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_