



פרשת בראשית

נושא השבוע: חברות

נושא השבוע

הנושא נבחר בהשראת הפסוק " וַיֹּאמֶר ה' אֱלֹהִים לֹא טוֹב הָיְתָה הָאָדָם לְבַדּוֹ אֶעֱשֶׂה לוֹ עֶזֶר כְּנֶגְדּוֹ". פסוק זה מהווה הקדמה לסיפור השני של בריאת האדם. לפי סיפור זה יצר אלוהים קודם את האדם ורק לאחר מכן נטע גן בעדן שם הניח את האדם שיצר. בגן הצמיח עצים רבים וביניהם עץ הדעת טוב ורע ועץ החיים שמהם נאסר על אדם לאכול. רק בשלב זה בקש ה' לעשות לאדם "עזר כנגדו". הוא יצר למענו בעלי חיים שונים והביא אל האדם כדי שיקרא בשמם. אולם מכל בעלי החיים לא מצא האדם עזר כנגדו עד שנבנתה האשה מצלע שנלקחה מגופו.

פסוקים מומלצים לקריאה: פרק ב' פס' י"ח- כ"ה.

מה פרשה

- **בריאת העולם** - תיאור הבריאה בכל אחד מששת ימי בראשית, וביום השביעי - שבתת אלוהים ממלאכתו, וקידוש יום השבת.
- **סיפור גן עדן** - חזרה על בריאת העולם ובעיקר על בריאת האדם בצורה שונה מהמסופר קודם לכן.
- **הרצח הראשון** - קורות בניהם של אדם וחוה – קין והבל. רצח הבל על ידי אחיו ועונשו של קין – גירושו מעל פני האדמה.
- **רשימת יחס** - מאדם עד נח.
- **מעשה בני האלוהים ובנות האדם** - בני האלוהים לוקחים להם נשים מבנות האדם. מזווגם נולדים הנפילים.



נושאים לשיחה

ניתן לשוחח עם הילדים על המושג **חברות**; האם יש להם סוגים שונים של חברים? מה עושים יחד עם חברים ומה נעים יותר לעשות לבד? מדוע טוב שיש חברים? על אילו דברים צריכים חברים להקפיד (כדי לשמור על החברות)?

נושא נוסף עליו ניתן לדבר הוא: לפי מה אנו בוחרים חברים? אילו דברים אנו מחפשים בחבר ומדוע? מה **התכונה** שאנו הכי אוהבים בחברים הקרובים שלנו?

ניתן להדגיש את העובדה כי ביחסי חברות צריכים להשתלב קבלה ונתינה של **שני הצדדים**, חברות המבוססת על נתינה רק של צד אחד תתמוטט בסופו של דבר, כי אף אחד לא אוהב להיות הנותן הבלעדי ואף לא נוח להיות רק מקבל.

במהלך השיחה ניתן לקרוא את השיר המצורף, ולעמוד על הבחירה בתופעות **מזג האוויר** השונות המופיעות בו לשיקוף היחס בין הילדים ורגשותיהם המשתנים.

מ ד ר ש

מדרש זה פותח בחשיבות שברכישת חבר ומציג את הדבר כהמלצה וכמעט כהוראה. המדרש מתאר התקשרות כזו כ"קניה", הבחירה דווקא בפועל **ק.נ.ה.** עשויה להוביל להשערה כי המטרה היא לכוון את האדם להפעיל אותה רצינות ושיקול דעת שהוא מפעיל בשעת קניה והשקעת כסף – כאשר הוא מקפיד במיוחד שלא לקנות דבר חסר ערך או שאינו שווה בערכו – והלוואי שכך יקפיד גם בבחירת חבר. **המדרש ממשיך** ומפרט את המישורים השונים בהם אפשרית ההשתתפות בין שני חברים, כאשר יש אזכור הן של תחומים גשמיים כמו אכילה, שתיה ושינה והן של תחומים עיוניים/רוחניים כמו קריאה, לימוד משותף (= "ישנה" מלשון שינון, לימוד), וגילוי סודותיו ומחשבותיו הנסתרות. יתכן כי דווקא העובדה שהדוגמאות מהמישורים השונים – הגשמיים והרוחניים – משולבות זה בזה, מדגישה את הצורך בחיבור בין השניים ואת התפישה כי לא יתכן קשר חברות אמיתי המבוסס רק על אחד מהם. הילדים בודאי יהנו לעסוק בתחום האחרון - **גילוי סודות וסתרים** (אשר כנראה מיקומו בסוף אינו מקרי). אפשר להעלות את נושא האמון שמחייב מעשה זה ולשאול את הילדים באיזו מידה הוא נחוץ וכדאי? האם יש בו סיכון? ומתי הם מחליטים בכל זאת לעשותו.



פ ע י ל ו ת נ ו ס פ ת

ניתן לארגן פעילות המיועדת להעמקת ההיכרות בין הילדים בכיתה, כשהמטרה היא לקרב ילדים בעלי מכנה משותף שלא הגיעו למפגש קרוב מסיבות שונות (יש לזכור כי המטרה היא **לא** לנסות לחבר "בכח" ילדים שונים שאין ביניהם כל דבר משותף). המורה תחלק את הילדים לקבוצות ותכוון את הילדים למשימה חווייתית משותפת (בבית או בכיתה) כמו בישול משותף, יצירה וכדומה. כדאי לשלב בפעילות חלק המתייחס לתחביביהם של כל המשתתפים, תכונותיהם או המשפחות שלהם. לאחר המפגש ניתן לערוך בכיתה דיון בנושא "היכרות עם תכונותיו של ילד שלא הכרתי קודם" ולהזמין את הילדים לספר על חוויותיהם מהמפגש שהיה. ניתן גם לחלק את התלמידים לקבוצות לפי אותיות שם המשפחה שלהם (ללא ידיעתם את סוג החלוקה) ולבקש מהם לגלות מה משותף להם. יש להניח שהם יגלו תחומי עניין משותפים רבים לפני שיגלו מכנה משותף זה.